

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 373.3.035

МЕСТО ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТРУКТУРЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Максим Михайлович ГУТАРИН

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,
г. Тамбов, Российская Федерация

Аннотация. Цель исследования состоит в рассмотрении места патриотических представлений в системе мировоззрения младших школьников. Раскрыта сущность патриотических представлений, их структурные компоненты, условия успешного формирования в младшем школьном возрасте. Определена значимость краеведческой работы в процессе патриотического воспитания. Приведены рекомендации по организации занятий патриотической направленности на тему «Тамбовская область – наш родной край» в начальных школах Тамбовской области.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические представления, нравственные ценности, младшие школьники

Для цитирования: *Гутарин М.М.* Место патриотических представлений в структуре мировоззрения младших школьников // Державинский форум. 2022. Т. 6, № 2. С. 241-248

ORIGINAL ARTICLE

THE PLACE OF PATRIOTIC IDEAS IN THE WORLDVIEW SYSTEM OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Maksim M. GUTARIN

Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation

Abstract. The aim of the study is to consider the place of patriotic ideas in the worldview system of elementary school students. The essence of patriotic ideas, their structural components, the conditions of successful formation in the elementary school age are described. The importance of local history education in the process of patriotic education is determined. Recommendations on the organization of patriotic lessons on the topic “Tambov region – our homeland” in the elementary schools of the Tambov region are given.

Keywords: patriotism, patriotic ideas, moral values, elementary school students

For citation: Gutarin M.M. Mesto patrioticheskikh predstavleniy v strukture mirovozzreniya mladshikh shkol'nikov [The place of patriotic ideas in the structure of the worldview of elementary school students]. *Derzhavinskiy forum – Derzhavin Forum*, 2022, vol. 6, no. 2, pp. 241-248. (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Тема патриотизма и формирования патриотических представлений у подрастающего поколения актуальна в современных условиях по следующим причинам. Во-первых, усиливающееся противостояние западных стран с Россией, сопровождающееся информационным давлением в средствах массовой информации и социальных сетях, предполагает наличие у граждан нашей страны твердых ценностных установок, включающих мужество, честность, доброту, порядочность, чувство долга и любовь к Родине. Во-вторых, постепенное вымывание нравственных и моральных ценностей из сознания молодежи за счет деструктивного давления массовой культуры и их подмена материальными благами и личной выгодой. В-третьих, усиление государственного контроля в сфере школьного образования и актуализация воспитания подрастающего поколения в школах. Об этом свидетельствует введение нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) 31 мая 2021 г. В нем прописано усиление воспитания учащихся в школах, в том числе и гражданско-патриотического, которое включает формирование ценностных ориентиров по отношению к большой и малой Родине, понимание своей идентичности (как этнокультурной, так и российской), осознание своей связи с прошлым, настоящим и будущим России и родного края, уважение к народам, населяющим нашу страну, понимание того, что человек – часть общества, принятие прав, ответственности, моральных и этических норм, правил межличностного взаимодействия¹.

МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ философской и психолого-педагогической литературы способствовал выделению категории «представления» как компонента чувственного познания окружающей действительности. В философской и психологической науке термин «представление» рассматривают как «на-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. М.: Просвещение, 2021. 57 с.

глядный образ воспринятых ранее предметов или явлений действительности», который сохраняется в памяти и при необходимости воссоздается в сознании человека [1, с. 365]. Наглядный образ проходит постепенное формирование, в процессе взаимодействия с окружающей действительностью он уточняется и изменяется. Отметим, что представления формируются в течение всей жизни человека. Это способствует отражению в сознании определенного образа, который характеризуется правильностью, яркостью и точностью [2].

Формирование представлений у ребенка, которое начинается уже с рождения, является сложным психическим процессом, включающим несколько этапов. Представления являются предпосылками для формирования и развития мышления человека. Формированию представлений предшествуют два этапа: ощущение и восприятие.

Оценив все разнообразие представлений, которыми обладает человек, постараемся выделить основные и наиболее существенные. К таким относятся представления о морали и нравственности. Эта категория представлений является одной из самых трудноформируемых, так как представляет абстрактные понятия и затрагивает индивидуальные особенности личности. К таким представлениям мы относим ценностные представления (честь, совесть, доброта, отзывчивость, сострадание) и патриотические представления (любовь к Родине, чувство долга, мужество, ответственность). Они выступают в единстве, укрепляя и дополняя друг друга, потому что без сформированности одних представлений невозможно формировать другие.

Патриотические представления нами будут рассматриваться как структурные компоненты мировоззрения человека. «Они формируются из определенной группы образов, возникающих и укрепляющихся в сознании благодаря своему особому нравственному наполнению» [2, с. 89].

Термин «патриотизм» нами рассматривается как основа понятия «патриотические представления». В современной педагогике понятие «патриотизм» рассматривается как качество личности, представляющее собой «целостность нравственных чувств и поведения по отношению к Отчизне» [2, с. 89].

В структуре патриотизма выделяют следующие компоненты.

1. Содержательный компонент. Данный компонент представляет собой знания о традициях, обычаях и праздниках многонационального народа; истории и культуре своей страны; своеобразии природы родного края; особенностях его жителей.

2. Эмоционально-побудительный компонент. Данный компонент включает позитивное отношение к знаниям о своей стране; представления о чувстве долга, ответственности, мужестве, героизме; положитель-

ное отношение к истории и культуре своей страны; готовность действовать на благо своей страны.

3. Деятельностный компонент. Данный компонент характеризуется применением различных знаний в конкретных ситуациях на благо малой Родины и родного края: помощь в уборке общественных территорий, защита братьев наших меньших, бережное отношение к чужому труду [2].

Раскрытие сущности патриотических представлений показывает, что их формирование необходимо для полноценной и качественной жизни как каждого конкретного человека, так и всего государства в целом. Этим и объясняются слова из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании организационного комитета «Победа». Глава государства обратил внимание на важность «действительно просветительской миссии, в основе которой всегда были и остаются личный пример, искренние поступки и значимые, достойные, понятные всем результаты. Это необходимо учесть при разработке новой программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»². По словам президента, «продуманная, созвучная восприятию современной молодежи и, главное, честная, патриотическая повестка должна укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами»³.

Если по вопросу о важности формирования патриотических представлений в российском обществе сложился определенный консенсус, то проблема возраста, в котором их нужно усиленно формировать и развивать, до сих пор остается актуальной.

Ряд таких исследователей и педагогов, как С.Т. Алиева, Н.Н. Коршунова, А.В. Петроченко и С.М. Платонова [3–5], считают, что основным периодом формирования патриотических представлений является младший школьный возраст. Так, А.В. Петроченко и С.М. Платонова определяют возможности воспитания младших школьников с учетом следующих особенностей их психического развития: повышенной эмоциональности и впечатлительности; преобладания наглядно-образного мышления; стремления к познавательной деятельности [5].

Эти характеристики и определяют целесообразность формирования патриотических представлений в младшем школьном возрасте. Высокая выраженность эмоциональности, впечатлительности и познавательной

² Выступление В.В. Путина на заседании организационного комитета «Победа». 2019. 11 дек. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7325009> (дата обращения: 28.12.2021).

³ Там же.

активности делают этот возраст наиболее оптимальным для воспитания моральных и нравственных ценностей.

А.В. Петроченко и С.М. Платонова определяют и педагогические условия успешного формирования патриотических представлений учащихся начальной школы. К ним относятся: применение исследовательских видов деятельности; повышенная эмоциональность; организация работы в коллективе; конструирование воспитательной работы с учетом событий, произошедших в обществе, их интерпретация и анализ [5].

Для формирования патриотических представлений в начальной школе могут быть использованы разнообразные методы, средства и формы обучения и воспитания. К основным относятся: игровые технологии, экскурсии, патриотические мероприятия, проектная деятельность. Все формы работы следует организовывать на основе краеведческого подхода, предполагающего знакомство с историей, географией, культурой, литературой и природой родного края.

В статье «Патриотическое воспитание как одно из ведущих направлений начального образования» нами уже было отмечено, что приобщение младших школьников к понятию «Родина» лучше всего организовать в процессе изучения истории и культуры родного края, через изучение своих исторических корней. Только такая деятельность поможет искренне понять сложившиеся морально-нравственные ценности, историю и культуру своей страны, избегая формального и умозрительного подхода к их изучению [6]. В завершении статьи был определен тезис о том, что «более глубокое знакомство младших школьников с большой и малой Родиной поможет в воспитании патриотизма и становлении гражданина Российской Федерации» [6, с. 93].

Анализируя вышеупомянутые работы, можно сделать вывод о том, что формирование патриотических представлений возможно только в контексте изучения того, что окружает младшего школьника: семья, школа, улица, город или поселок, в котором он живет.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Рассмотрим основные темы, которые должны быть включены в мероприятия патриотической направленности для учащихся начальных школ Тамбовской области. Это знакомство с городом Тамбовом как областным центром (его историей, культурой и архитектурой), районами и районными центрами, выдающимися людьми (героями, писателями, общественными деятелями, музыкантами и изобретателями), туристическими и заповедными местами, праздниками и традициями Тамбовщины.

Представим основные аспекты работы по теме: «Тамбовская область – наш родной край», которые помогут учителям начальных классов организовать соответствующие занятия патриотической направленности.

1. Беседа с детьми на объяснение смысла следующих пословиц и поговорок Тамбовского края: «Жизнь дана на добрые дела», «Где лад – тут и клад», «Работа до поту и еда в охоту», «Старость не радость, бедность не корысть», «Счастье не в кошельке, счастье – в руках», «Век живи, век учись», «Хорош голосок, а в голове глина и песок», «Беда за бедой – как волна за волной», «Время, что ветер, упустишь – не догонишь», «Не радуйся нашедши, не плачь потерявши», «Правда глаза колет». Работа с пословицами и поговорками поможет понять быт населения Тамбовской области. Возможно проведение такой работы в форме игры, когда детям предлагается из частей составить целую пословицу.

2. Знакомство с символикой Тамбовской области: гербом (рассматривание и изучение истории его возникновения), флагом (изучение цветов и их значение), гимном (прослушивание, знакомство с композитором и автором текста, заучивание текста гимна).

3. Беседа об известных достопримечательностях Тамбова и области, рассматривание фотографий и фильмов с их изображением, изучение истории их возникновения.

4. Знакомство с флорой и фауной Тамбовского края, изучение Красной книги, рассматривание рисунков и фотографий.

5. Экскурсия в краеведческий музей (изучение предметов старины родного края, историй и традиций, биографий известных людей, которые прославили Родину).

6. Конкурс сочинений на тему: «Мой родной край» (такие работы можно представить как на внутришкольном уровне, так и на региональном и Всероссийском).

Использование представленных форм работы поможет сформировать патриотические представления у учащихся начальной школы. Это является необходимым условием в процессе гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершение следует отметить, что патриотические представления, включающие морально-нравственные основы отношения к своей Родине, занимают одно из ключевых мест в системе представлений младших школьников, структуре их мировоззрения. А их формирование и развитие является одной из основных задач начальной школы.

Список источников

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 632 с.
2. Ускова В.В. Сущность патриотических представлений как составных элементов мировоззрения человека // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2017. № 1. С. 89-92.
3. Алиева С.Т. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2009. № 2 (7). С. 34-42.
4. Коришунова Н.Н. Формы работы по формированию гражданско-патриотических представлений младших школьников // Альманах мировой науки. 2016. № 4-2 (7). С. 74-76.
5. Петроченко А.В., Платонова С.М. Формирование патриотических представлений младших школьников в краеведческой деятельности // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы 6 Междунар. науч.-практ. конф. Брянск: Изд-во БГУ им. И.Г. Петровского, 2021. С. 152-156.
6. Гутарин М.М. Патриотическое воспитание как одно из ведущих направлений начального образования // Державинский форум. 2019. № 12. С. 88-93.

References

1. Meshcheryakova B.G., Zinchenko V.P. (eds.). *Bol'shoy psikhologicheskiy slovar'* [The Big Psychological Dictionary]. Moscow, Praym-EVROZNAK Publ., 2003, 632 pp. (In Russian).
2. Uskova V.V. Sushchnost' patrioticheskikh predstavleniy kak sostavnykh elementov mirovozzreniya cheloveka [The essence of patriotic representations as components of the worldview of a person]. *Vestnik nauchnogo obshchestva studentov, aspirantov i molodykh uchenykh* [Bulletin of the Scientific Society of Students, Post-Graduate Students and Young Scientists], 2017, no. 1, pp. 89-92. (In Russian).
3. Aliyeva S.T. Patrioticheskoye vospitaniye detey mladshego shkol'nogo vozrasta [Patriotic education of children of elementary school age]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskiye nauki – Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2009, no. 2 (7), pp. 34-42. (In Russian).
4. Korshunova N.N. Formy raboty po formirovaniyu grazhdansko-patrioticheskikh predstavleniy mladshikh shkol'nikov [Forms of work on development of civil-patriotic representations of elementary school students]. *Al'manakh mirovoy nauki* [Almanac of World Science], 2016, no. 4-2 (7), pp. 74-76. (In Russian).
5. Petrochenko A.V., Platonova S.M. Formirovaniye patrioticheskikh predstavleniy mladshikh shkol'nikov v krayevedcheskoy deyatelnosti [The development of patriotic representations of elementary school students in local history activities].

Materialy 6 Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Sotsial'no-psikhologicheskiye vyzovy sovremennogo obshchestva. Problemy. Perspektivy. Puti razvitiya» [Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference “Socio-Psychological Challenges of Modern Society. Problems. Prospects. Ways of Development”]. Bryansk, Bryansk State Academician I.G. Petrovski University Publ., 2021, pp. 152-156. (In Russian).

6. Gutarin M.M. Patrioticheskoye vospitaniye kak odno iz vedushchikh napravleniy nachal'nogo obrazovaniya [Patriotic education as one of the leading areas of primary education]. *Derzhavinskiy forum – Derzhavin Forum*, 2019, no. 12, pp. 88-93. (In Russian).

Информация об авторе

Гутарин Максим Михайлович, магистрант по направлению подготовки «Педагогическое образование», Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Российская Федерация, 392000 г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, gutarin.maksim@yandex.ru

Information about the author

Maksim M. Gutarin, Master's Degree Student in “Pedagogical Education” Programme, Derzhavin Tambov State University, Internatsionalnaya St., 33, Tambov 392000, Russian Federation, gutarin.maksim@yandex.ru

Статья поступила в редакцию/The article was submitted 21.01.2022
Одобрена после рецензирования/Approved after reviewing 21.04.2022
Принята к публикации/Accepted for publication 18.05.2022